



*Scuola in ospedale e istruzione domiciliare
Percorso formativo per Dirigenti Scolastici e Docenti*

“Learning Object, risorse per l'apprendimento”

Giorgio Poletti - Università degli Studi di Ferrara

giorgio.poletti@unife.it

L'intervento mira a dare un quadro teorico di riferimento del concetto di Learning Object e di definire quelle che sono le caratteristiche e le note essenziali di questo strumento/metodologia per la formazione.

In particolare la struttura dell'intervento sarà:

- Storia e definizione di LO
- LO come Object
 - Autoconsistenza
 - Ereditarietà
 - Polimorfismo
- Densità semantica
- Metadati
- Modularità e Usabilità

Bibliografia di riferimento

- Alvino, S., Forcheri, P., Ierardi, M.G., & Sarti, L. (2009a). The pedagogical dimension of metadata for learning resources: the POEM model. In Proceedings of ICWL 2009, 2009;
- Alvino, S., Bocconi, S., Boytchev, P., Earp, J., & Sarti, L. (2009b). An ontology-based approach for sharing digital resources in Teacher Education. Proceedings of SWEL Workshop on Ontologies and Social Semantic Web for Intelligent Educational Systems, Brighton, July 6th-10th 2009.
- Dillenbourg, P. (2002). Over-scripting CSCL: The risks of blending collaborative learning with instructional design. In Kirschner P. A. (Ed), Three worlds of CSCL. Can we support CSCL (pp. 61-91). Heerlen: Open Universiteit Nederland.
- Fini A., Vanni L., (2004), Learning Object e metadati. Quando, come e perché avvalersene, I quaderni del formare, collana diretta da Calvani A., Erickson, Trento.
- Rivoltella, (2008), Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society, Idea Group Inc (IGI).
- Wiley D.A. (2001), Connecting learning object to instructional design theory: a definition, a metaphor and a taxonomy, Utah State university, Digital Environments Research Group, The Edumetric Institute.