

Tecnologia Domani le contrattazioni al Nasdaq. I «fan» dell'investimento e chi lo critica

Se Facebook va in Borsa con la storia delle nostre vite

E Google migliora il motore di ricerca con l'aiuto della Cia

I numeri dello sbarco

18,4 miliardi di dollari

L'offerta totale che si potrebbe raccogliere se fossero vendute tutte le azioni

34-38 dollari

Il prezzo per l'acquisto di un singolo titolo di Facebook al Nasdaq

421 milioni

I titoli che offrirà in vendita la società nell'Ipo

12%
Giochi sul social network

3%
Pagamento online sulla piattaforma



100 miliardi di dollari

Il valore stimato dell'intero social network

facebook

55,8%

La quota di società posseduta



Un quadro di riferimento

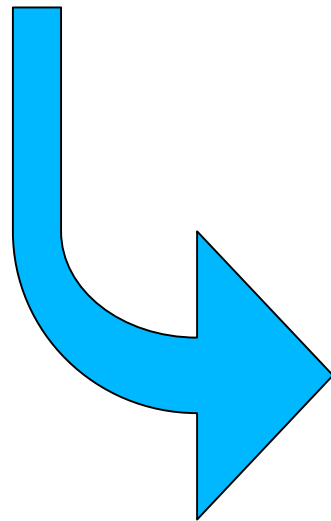
**Nuova centralità
dei contenuti**

Prima il medium

Ora la convergenza

Un quadro di riferimento

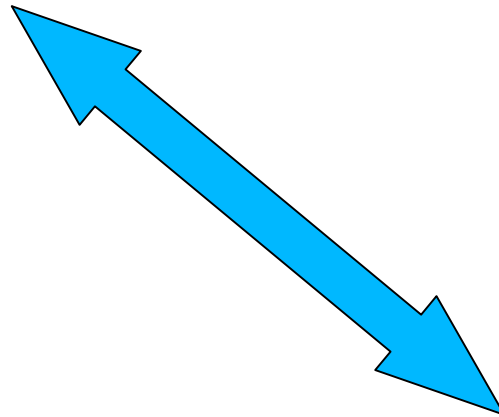
Materiali ibridi



**In un contesto
(la scuola) che
invece è
caratterizzato da
testi/voce**

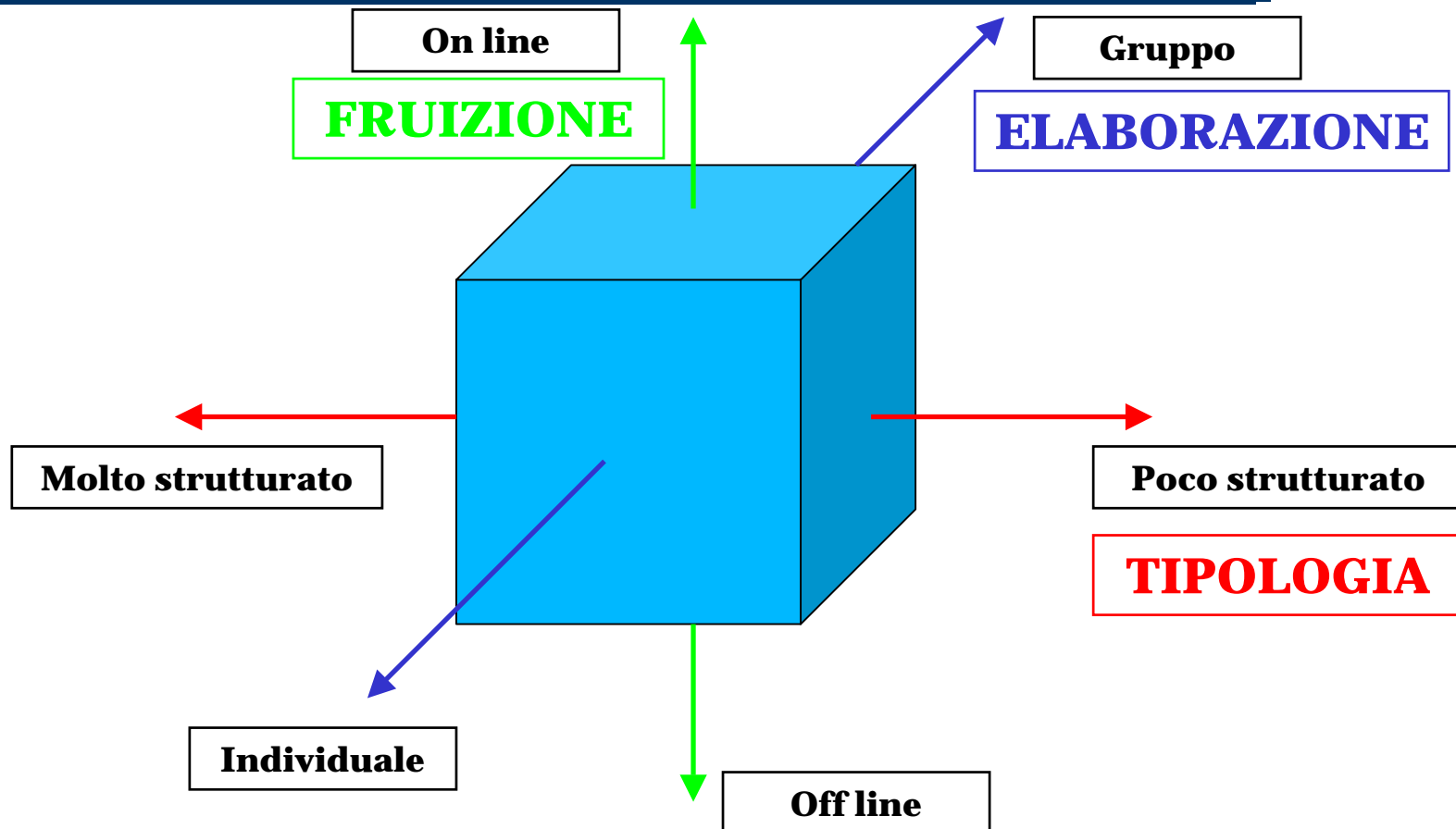
Un quadro di riferimento

Leggibile



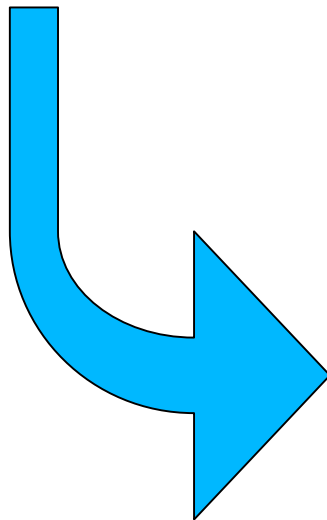
Manipolabile

Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento

Alcuni NO



Gerarchia didattica

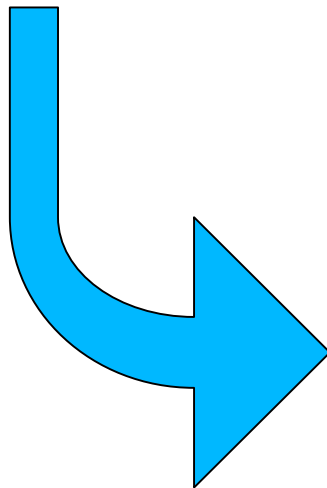
Gerarchia morale

Enfasi sul digitale

Enfasi sul connessionismo

Un quadro di riferimento

La scelta dipende



obiettivi

contesto

- **recupero**
- **approfondimento**
- **verifica**
- **sviluppo**
- **ecc.**

- **con chi lavoro**
- **strumenti a disp.**
- **numero alunni**
- **spazi/tempi**
- **...**

Un quadro di riferimento

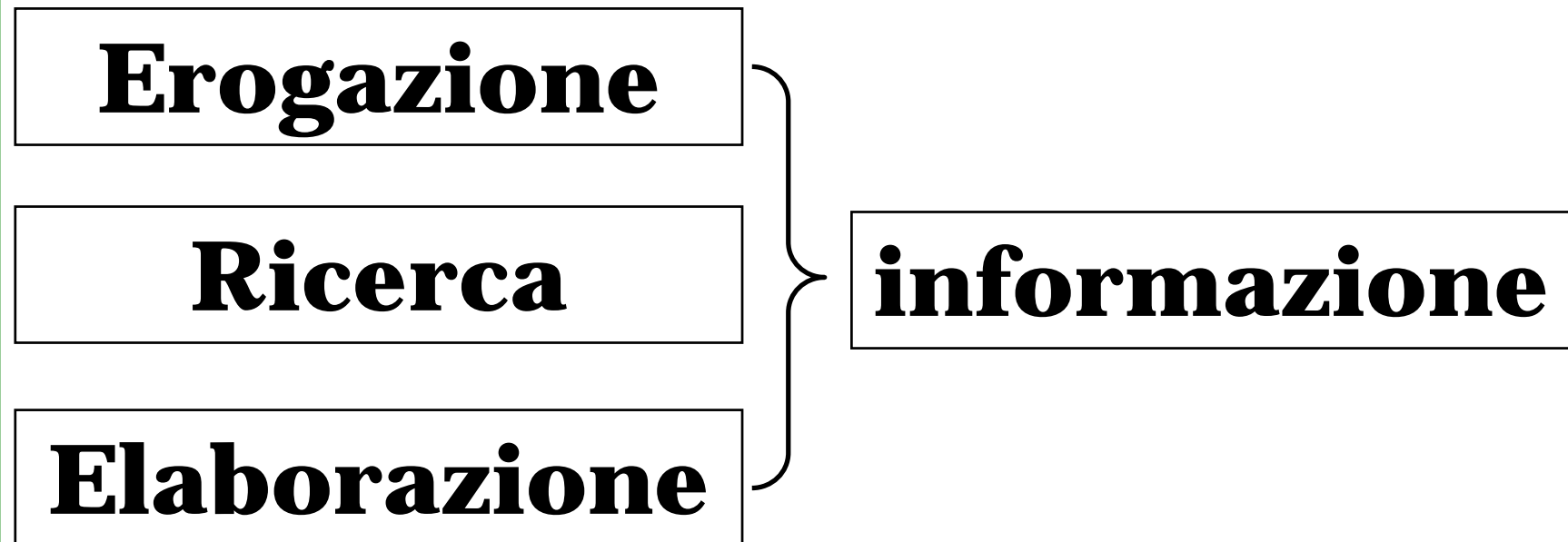
**Forte potere
progettuale degli
insegnanti**

**Critiche/limiti
costruttivismo**

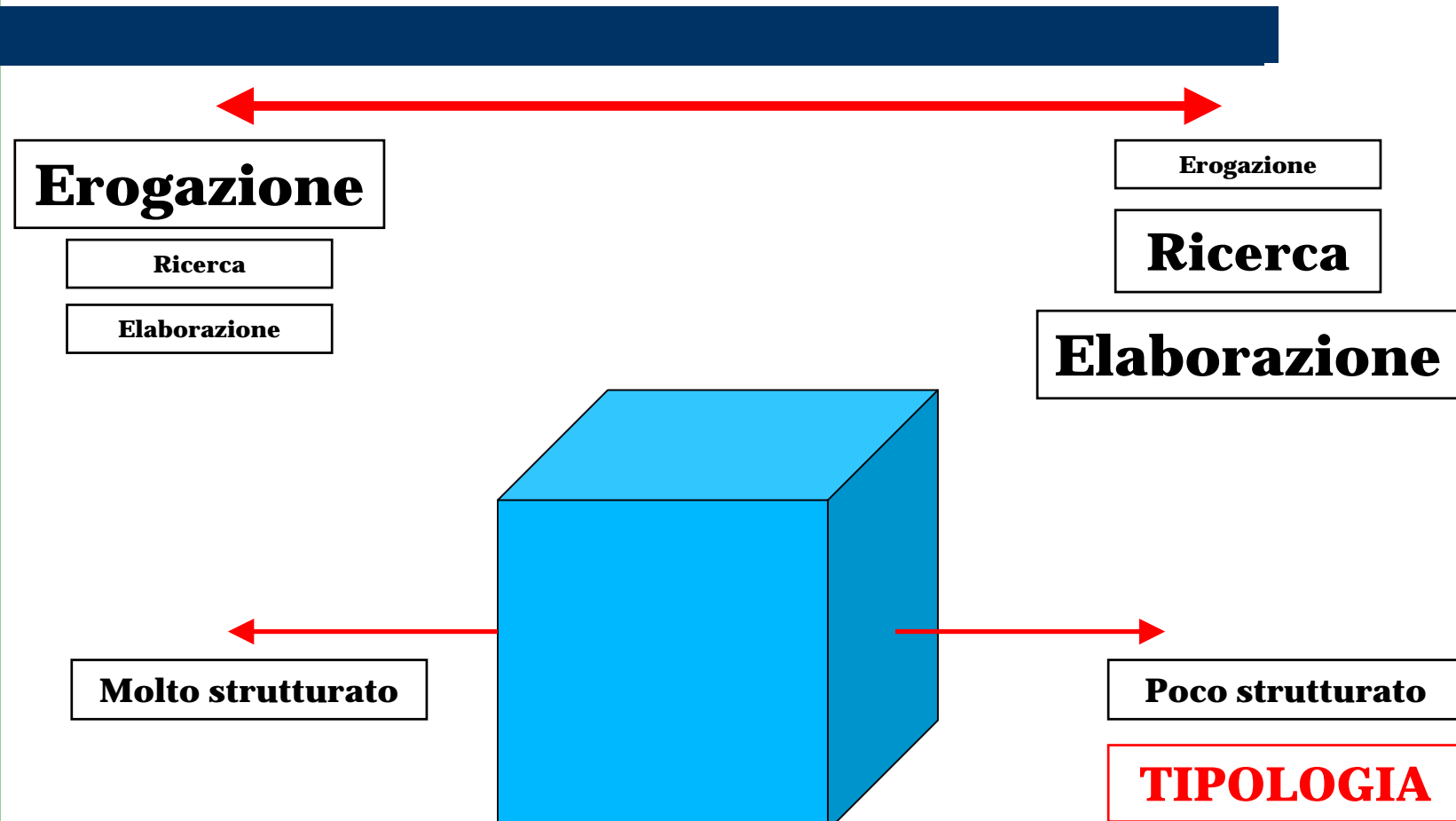
**Neorealismo
didattico**

**Guida degli
insegnanti**

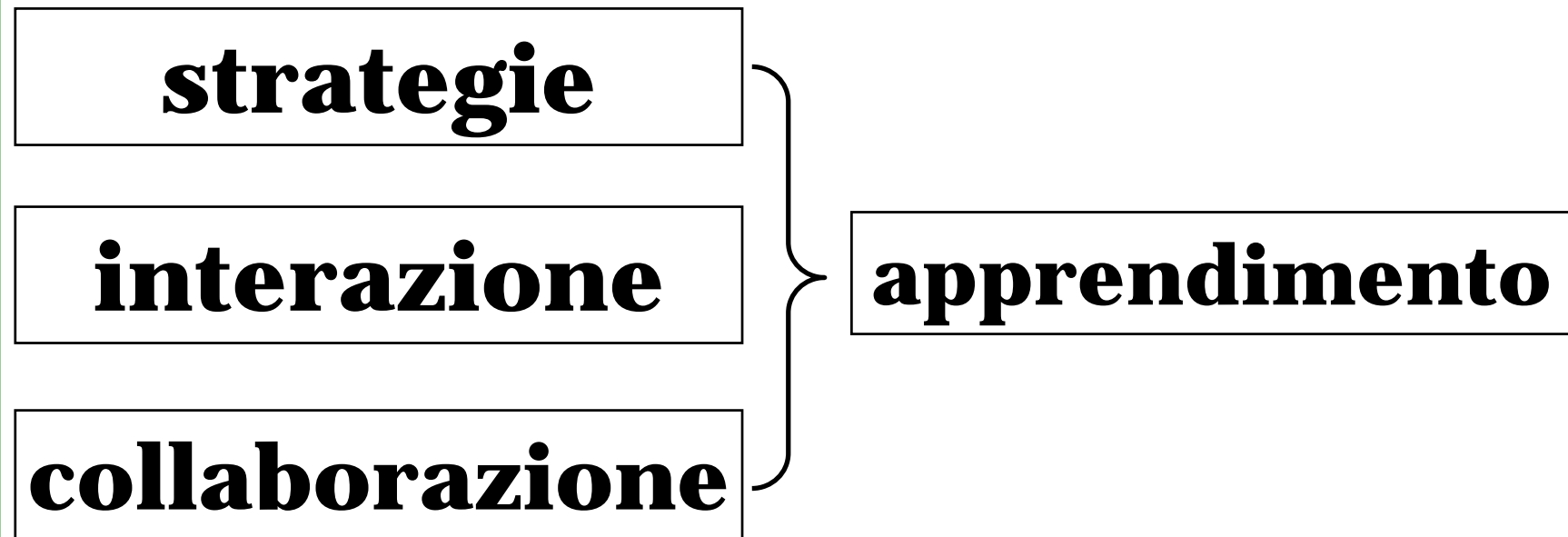
Un quadro di riferimento



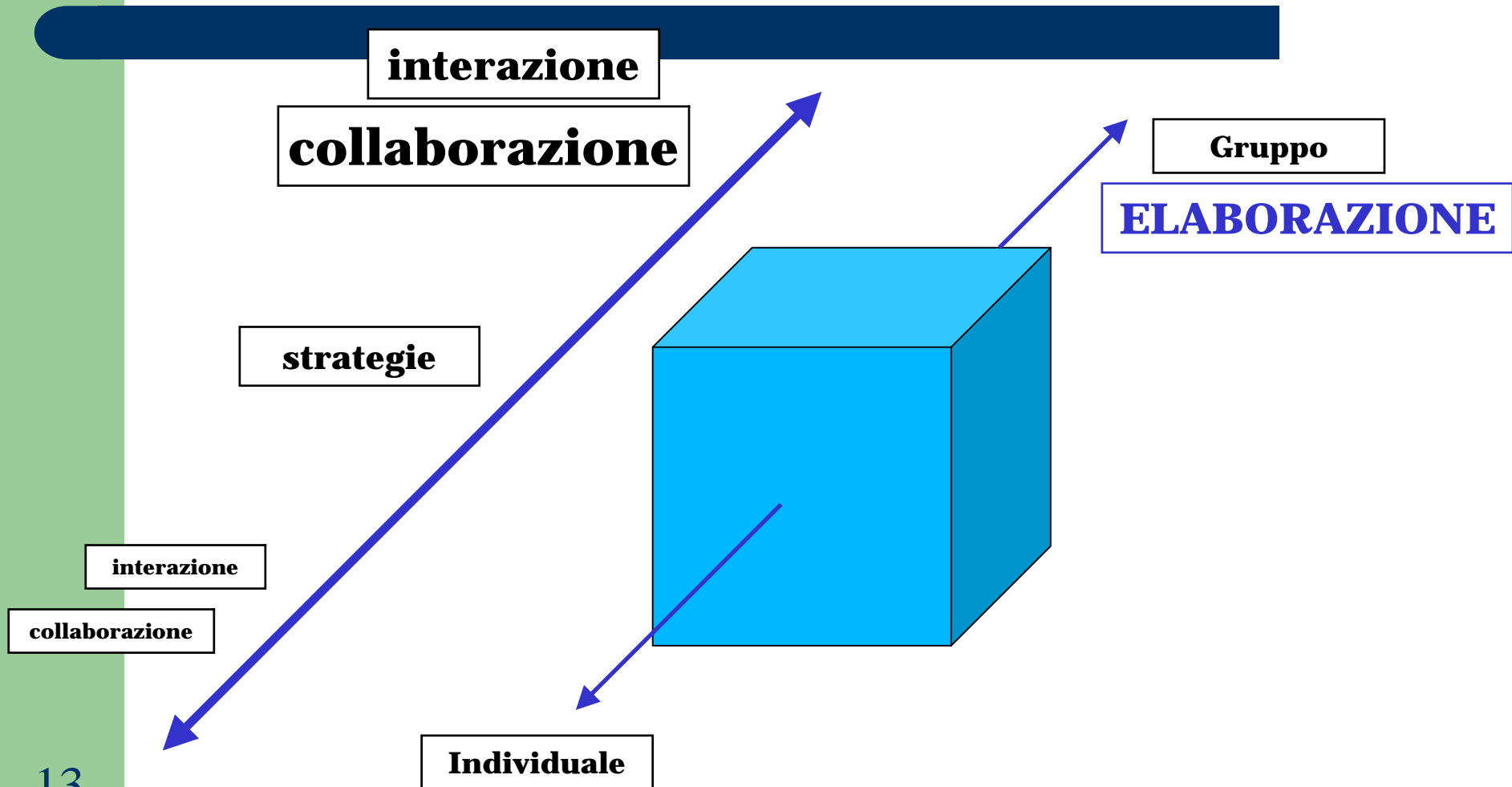
Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento

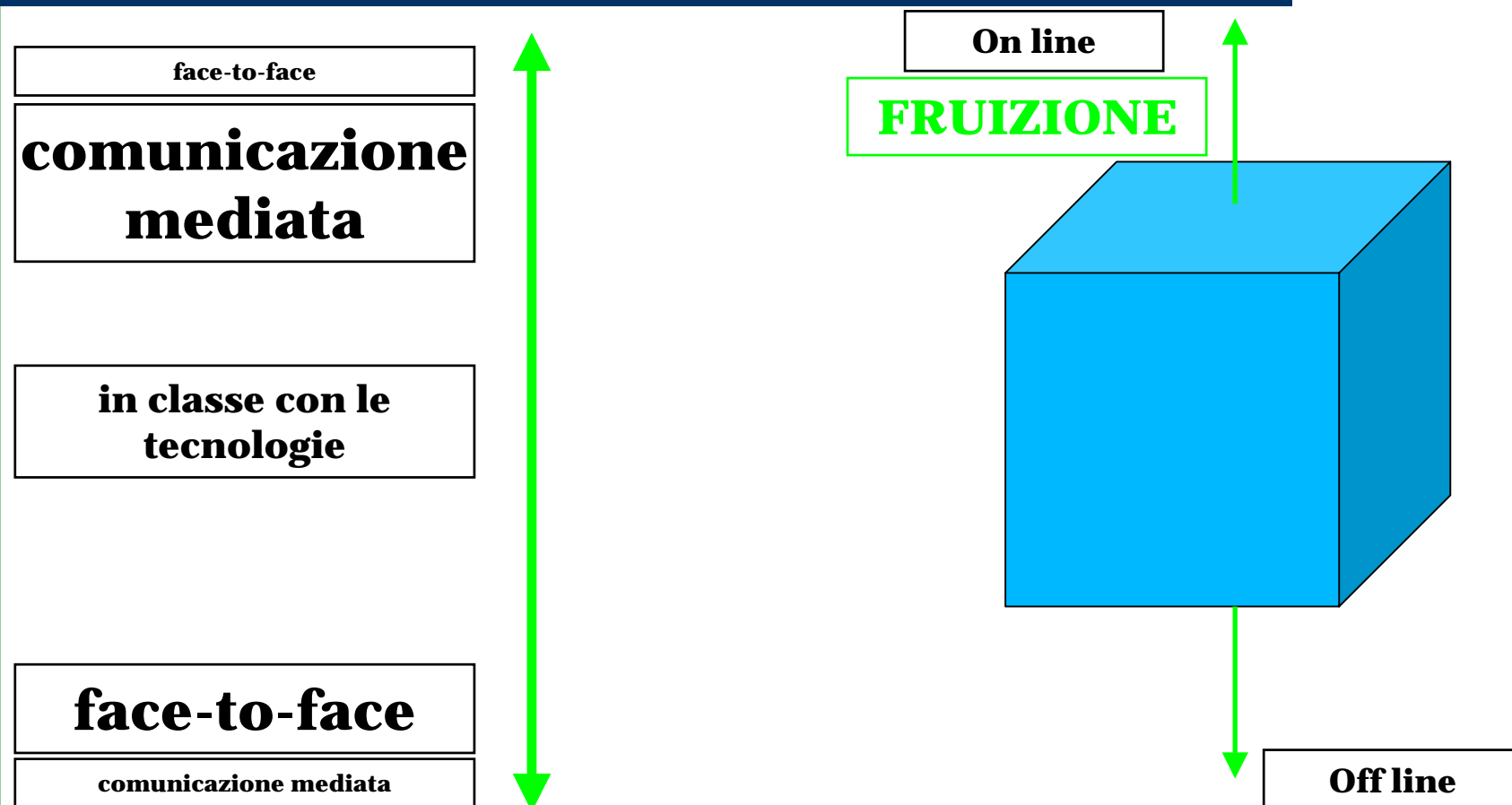
face-to-face

**comunicazione
mediata**

**in classe con le
tecnologie**

**Rapporto con
le tecnologie**

Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento

Podcast

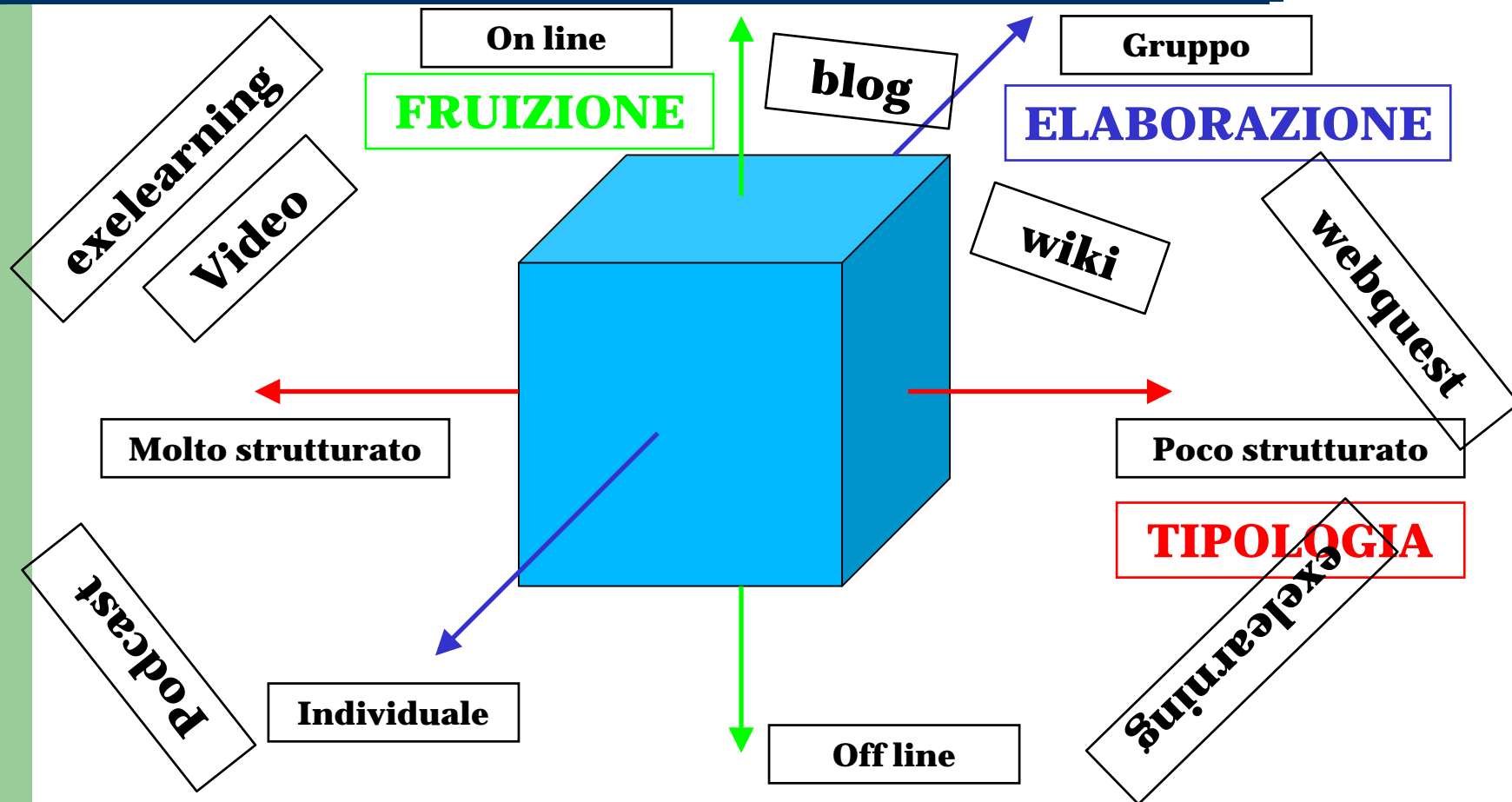
webquest

exelearning

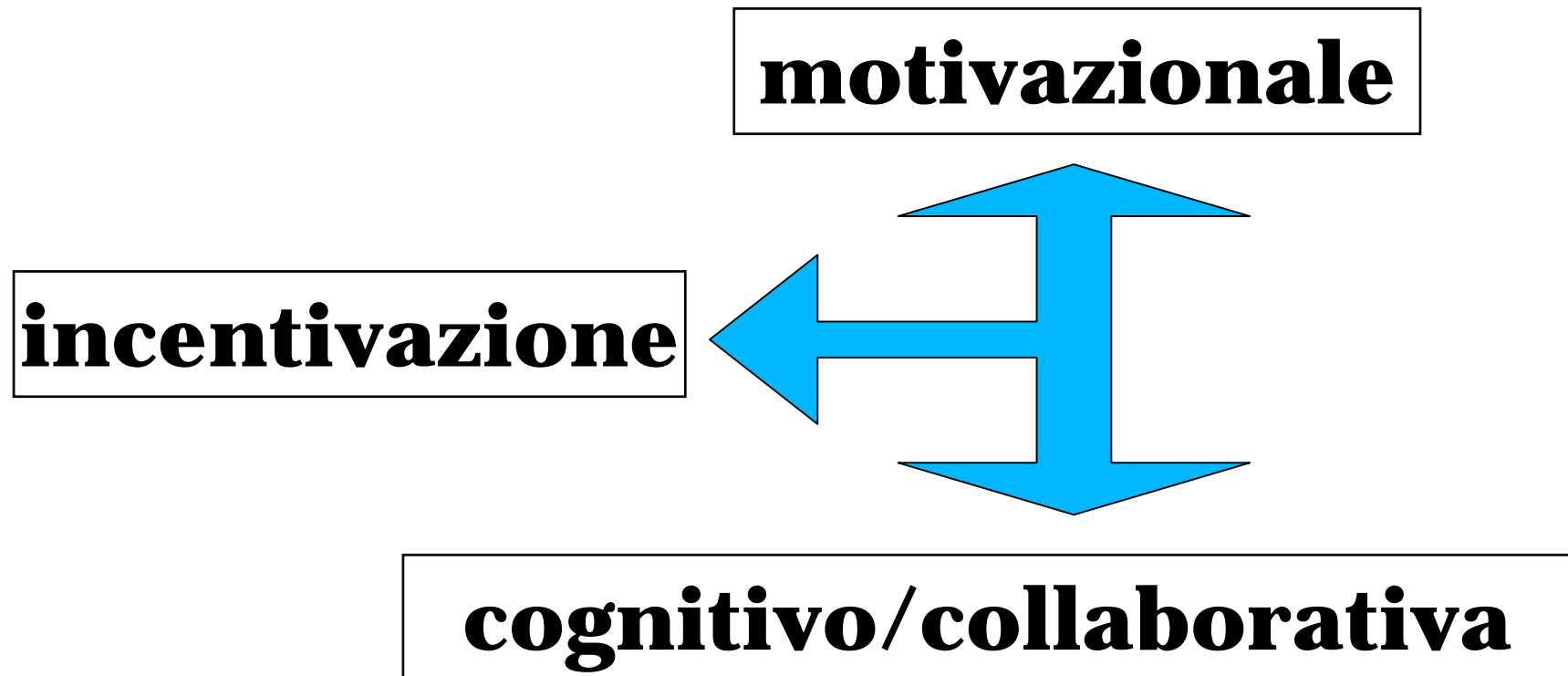
**Dipende da
come sono
strutturati**

esempi

Un quadro di riferimento



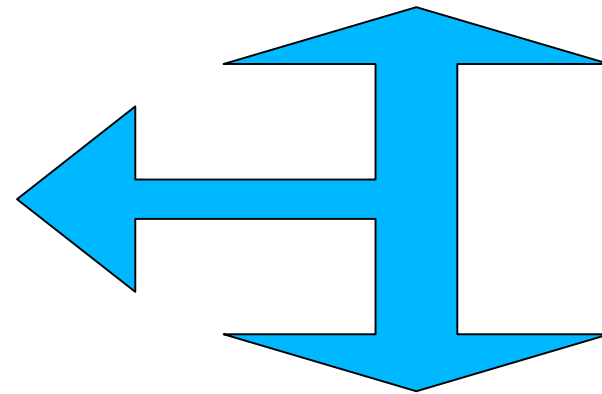
Un quadro di riferimento



Un quadro di riferimento

sovraccarico

collaborativo



cognitivo

Riferimenti bibliografici

- Parmigiani D. (2009), *Tecnologie di gruppo*, Erickson, Trento
- Rivoltella, P.C., & Ferrari S. (a cura di) (2010), *A scuola con i media digitali*, Vita e Pensiero, Milano
- Parmigiani D., Pennazio V. (2012), *Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali*, TD Tecnologie Didattiche, 20(2), pp. 35-40
- Parmigiani D., Pennazio V., Panciroli C. (2012), *Lo sviluppo della collaborazione in classe e in rete. Il ruolo del web e delle tecnologie 2.0*, RicercaAzione (in stampa)
- Hmelo-Silver, C.E., Duncan, R.G., & Chinn, C.A. (2007). Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42 (2), pp. 99-107
- Kirschner, P.A., Sweller, J., & Clark, R.E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41 (2), pp. 75-86
- Kleine Staarman, J., Krol, K., & Van der Meijden, H. (2005). Peer interaction in three collaborative learning environments. *Journal of Classroom Interaction*, 40 (1), pp. 29-39
- Lesh, R., & Doerr, H.M. (Eds.) (2003). *Beyond constructivism: Models and modeling perspectives on mathematics problem solving, learning, and teaching*. Mahwah, NJ: Erlbaum
- Strijbos, J.W., & Martens, R.L. (2001). Group-based learning: Dynamic interaction in groups. In P. Dillenbourg, A. Eurelings, & K. Hakkarainen (Eds.). *European perspectives on computer-supported collaborative learning. Proceedings of the 1st European conference on computer-supported collaborative learning* (pp. 569-576). Maastricht: Maastricht University